

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a51d8178857e44d4b19e4e9c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Положевец Елена Валерьевна,
к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика раннего возраста».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Педагогика раннего возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогика раннего возраста». Изучение дисциплины «Педагогика раннего возраста» способствует приобретению знаний о закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста, а так же специфике организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование системных представлений о педагогике раннего возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области педагогики раннего возраста;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы

ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Готов оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы
------	---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	163

Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов		12,5	0,5			12			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста		13,5			0,5	13			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Становление системы общественного воспитания детей раннего возраста		12,5	0,5			12			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни		16			1	15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Особенности развития и воспитания детей от года до двух лет		16			1	15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности развития и воспитания детей от двух до трёх лет		16			1	15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования		10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования		10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9. Адаптация детей раннего возраста к		16			1	15			Устный опрос Решение задач

	условиям дошкольного учреждения								Контрольная работа
10.	Тема 10. Организация жизни детей раннего возраста поступивших в учреждение дошкольного образования		12,5			0,5	12		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
11.	Тема 11. Формы, методы и условия педагогической поддержки детей от рождения до трех лет		12,5			0,5	12		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
12.	Тема 12. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста детей в условиях дошкольного образования		12,5			0,5	12		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
13.	Тема 13. Роль педагога в развитии детей раннего возраста		10				10		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
14.	Экзамен								
15.	Контроль		9					1	
16.	ИТОГО:	2	180	2		6	163		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов.

Содержание лекционных материалов.

Педагогические взгляды в разных странах и в разные исторические эпохи. Философские воззрения и идеологические установки в разных типах воспитания. Гуманистические идеи в трудах Я. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци. Системы развития и воспитания детей раннего возраста: Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и др. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятия «ведущий вид деятельности» и «ведущие линии развития» детей раннего возраста.

Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте понятие «ранний возраст». Обоснуйте, можно ли считать термины «ранний возраст» и «раннее детство» синонимичными.
2. На основании изученной специальной литературы приведите примеры трёх авторов, труды которых посвящены возрастной периодизации детей.
3. Охарактеризуйте в чём состоит отличие понятий «ведущий вид деятельности» и «ведущие линии развития» детей раннего возраста.

Тема 2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста.

Содержание лекционных материалов.

Идея о воспитании детей раннего возраста Г. Скорины «Малая подарожная книжыца» (1522г.), «Апостал» (1525), в предисловии к «Юдифь»; книги С. Полоцкого. Труд Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских». Идея И.И. Бецкого в труде «Краткое наставление о воспитании детей от рождения до юношества». Взгляды Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной в труде «Основные положения по воспитательной работе в яслях и домах младенца». Труды В.Ф. Одоевского. Вклад в определение содержания и разработку методики работы с детьми раннего возраста внесли Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Коростелева Т.М., Старжинская Н.С., Дубинина Д.Н., Житко И.В и др. Теория Б.П. Никитина НУВЭРС.

Содержание практических занятий.

1. Сделайте анализ материала, представленного в труде Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских». Охарактеризуйте основные мысли автора о важности и

необходимости религиозно воспитания, гуманного отношения к детям, правила поведения детей в обществе и важность игровой деятельности детей для развития ловкости, ума, нравственных качеств и силы.

2. Составьте таблицу, в которой приведите пример трёх авторов о необходимости гуманного отношения к детям. Укажите название трудов, проанализировав плюсы и минусы взглядов, отражённых в трудах.

3. Охарактеризуйте плюсы и минусы «Теория НУВЭРС» Б.П. Никитина.

Тема 3. Становление системы общественного воспитания развития детей раннего возраста.

Содержание лекционных материалов.

Я.А. Коменский «Материнская школа», И.Г. Песталоцци «Книгу матерей». Ф. Фребель описывает «дары» и «материнские песни». П.Ф. Лесгафт период «семейной жизни ребенка». Е.Н. Водовозова «от первого проявления сознания до школьного возраста». Первые ясли Ж. Марбо (1844 год) во Франции. В российской истории - в 1864 году. Ясли в Пермском земстве (лето 1896 года). Последствия революции 1917 года в развитии системы воспитания детей раннего возраста.

Формами взаимодействия общественного воспитания с семьей: пренатальные центры помощи семьям, ожидающим рождение ребенка; патронажные педагогические службы помощи семьям, имеющим детей раннего возраста; адаптационные группы детей раннего возраста; группы неполного дня пребывания детей раннего возраста; коррекционно-развивающие группы для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации; педагогические центры для детей раннего возраста; службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте до 3 лет.

Содержание практических занятий

1. Составьте блок-схему, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания и другими науками.

2. Расскажите о «Дары Ф.Фрёбеля».

3. Обоснуйте необходимость формирования системы общественного воспитания развития детей раннего возраста после Революции 1917 года.

Тема 4. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.

Содержание лекционных материалов.

Календарь развития детей первого года жизни: показатели физического развития, двигательные навыки. Базовый уход за ребёнком. Режим и режимные моменты. Сон и питание ребенка первого года жизни. Педагогические особенности детей раннего возраста. Память, мышление и эмоции в раннем возрасте. Роль близкого взрослого в жизни ребенка первого года жизни. Формирование доверия к миру. Депривация. Материнская депривация. Самостоятельная деятельность как источник развития детей раннего возраста. Этапы развития предметной деятельности. Игрушки для детей первого года жизни: роль и влияние. Этап первичного освоения языка. Кризис 1 года жизни. Методы познавательного развития детей первого года жизни. Система Сесиль Лупан. Система П. В. Тюленева. Динамическая гимнастика. М. Трунов и Л. Китаев Интенсификация развития. Развивающая книжка М.А. Жуковой «Школа Жуковой. Кто, где живёт?».

Содержание практических занятий.

1. Дайте краткую характеристику детей первого года жизни.

2. Перечислите задачи воспитания и развития ребенка первого года жизни.

3. Приведите примеры форм самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

4. Проведите анализ понятия «интенсификации развития». Обоснуйте достоинства и недостатки.

Тема 5. Особенности развития и воспитания детей от года до двух лет.

Содержание лекционных материалов.

Календарь развития детей от года до двух лет: показатели физического развития,

двигательные навыки. Эгоцентризм. Отсутствие контроля над желаниями. Похвала и наказание. Становление игровой деятельности. Игрушки для детей от года до двух лет: роль и влияние. Методы познавательного развития детей в возрасте от года до двух лет. Базовый уход за ребёнком. Навык самообслуживания. Туалет. Правила и нормы поведения. Система Е.И. Тихеевой. Творческий потенциал детей от года до двух лет. Система М. Гмошинской. Музыкальная программа Виноградова. Музыка Железновых. Ритмичные игры с клавирами.

Содержание практических занятий.

1. Расскажите, какие именно психические процессы детей от года до двух лет более активно развиваются в данном возрасте.
2. Перечислите задачи воспитания и развития ребенка первого-второго года жизни.
3. Приведите пример трёх методов познавательного развития детей в возрасте от года до двух лет.
4. Расскажите о этапах формирования навыка самообслуживания детей от года до двух лет.

Тема 6. Особенности развития и воспитания детей от двух до трёх лет.

Содержание лекционных материалов

Игрушки для детей от двух до трёх лет: роль и влияние. Методики развития детей от рождения до трёх лет: Методика Глена Домана, Система А.А. Маниченко (на основе Г.Домана), Методика Марии Монтессори, Системы Б.П. Никитина и Л.А. Никитиной, Вальдорфская школа, Система М. Ибука, Система О. Декроли, Кубики Зайцева и др.

Методы познавательного развития детей в возрасте от двух до трёх лет. Игра и игровая деятельность детей. Навык самообслуживания. Правила и нормы поведения. Творческий потенциал детей от двух до трёх лет. Физическое развитие детей от двух до трёх лет. Кризис 3 лет.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите задачи воспитания и развития ребенка второго-третьего года жизни.
2. Расскажите о достоинствах и недостатках методики Глена Домана.
3. Расскажите о достоинствах и недостатках методики Марии Монтессори.
4. Расскажите о достоинствах и недостатках методики Ф.Фребеля.

Тема 7. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.

Содержание лекционных материалов.

Закон об образовании в РФ. ФГОС ДОО. Основные требования СанПиН к условиям организации развития детей раннего возраста (п.1.9. и пр.). Локальная нормативно-правовая база дошкольной образовательной организации, осуществляющей развитие детей раннего возраста. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей групп раннего возраста образовательной организации. Инклюзия и интеграция детей раннего возраста с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию. Особенности комплектования и наполняемость групп кратковременного пребывания детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Формы организации работы группы кратковременного пребывания.

Содержание практических занятий.

1. Обоснуйте суть п. 11.3. (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Расскажите этапы и содержание инклюзии и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию.
3. Расскажите каким образом происходит комплектование возрастных групп детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.

Содержание лекционных материалов.

Закон об образовании в РФ, ФГОС ДОО, ФИРО, Реестр ООП. Основными характеристиками учебных изданий.

Содержание практических занятий.

1. Подготовьте письменное сообщение одной из российских образовательных программ.

В сообщении отразите:

- название программы;
- автор(ы) ;
- место, год издания;
- для какого возраста детей она предназначена;
- концептуальные положения;
- задачи;
- структура;
- своеобразие программы;
- достоинства и спорные позиции программы.

2. Проведите сравнительный анализ цели и структуры двух (любых) вариативных российских программ.

Название программы	Автор(ы)	Цели	Структура

3. Подготовьте эмблему для любой одной образовательной программы дошкольной образовательной организации и защитите ее по следующим критериям:

- соответствие цели содержанию программы;
- решение;
- лаконичность;
- новизна.

Тема 9. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Содержание лекционных материалов.

Психолого-педагогические параметры определения готовности к поступлению ребенка в дошкольную образовательную организацию.

Анализ понятий «адаптация» и «привыкание».

Трудности в воспитании детей раннего возраста в детском учреждении. Периоды адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Факторы, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Коллаборация всех участников психолого-педагогического процесса как необходимое требование успешной адаптации детей раннего возраста к условиям групп кратковременного пребывания дошкольной образовательной организации. Общая стратегия организации адаптационного периода в дошкольной образовательной организации.

Содержание практических занятий.

1. Опишите этапы формирования психологической автономности ребенка от мамы в детском учреждении.

2. Составьте таблицу, перечислив факторы, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации и описав содержание каждого фактора.

3. Составьте рекомендации для родителей (законных представителей) по усовершенствованию процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Тема 10. Организация жизни детей раннего возраста поступивших в учреждение дошкольного образования.

Содержание лекционных материалов.

Задачи, принципы и содержание воспитания и образования детей, поступивших в дошкольную образовательную организацию. Режим и режимные моменты в дошкольной образовательной организации. Культурно-гигиенические навыки детей раннего возраста. Виды деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДОО: предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование; общение; самообслуживание; восприятие музыки, стихов, картинок; двигательная активность. НОД в ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения содержания

образования представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Содержание практических занятий.

1. Перечислите целевые ориентиры в раннем возрасте.
2. При помощи каких видов игр может быть реализовано содержание, указанных в ФГОС ДОО, пять образовательных областей?
3. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, что относится к основным видам деятельности детей раннего возраста?

Тема 11 . Формы, методы и условия педагогической поддержки детей от рождения до трех лет.

Содержание лекционных материалов.

Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка раннего возраста. Факторы и формы насилия над ребёнком раннего возраста. Психолого-педагогическая поддержка в сопровождении ребёнка раннего возраста в процессе его адаптации к дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические условия, необходимые для решения задач по речевому развитию и познавательному развитию детей раннего возраста. Типология семей. Педагогическая диагностика (мониторинг).

Содержание практических занятий.

1. Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:
 - Стиль и особенности воспитания детей в моей семье.
 - Отношения между супругами и их влияние на воспитание детей.
 - Ребенок в неполной семье.
2. Подготовьте презентацию по теме «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка раннего возраста».
3. Разработайте конкретное содержание одной из форм работы с родителями (на выбор: круглый стол, родительское собрание, консультация, праздник в дошкольном учреждении, беседа и др.) по ознакомлению их с правами ребенка.

Тема 12. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста детей в условиях дошкольного образования.

Содержание лекционных материалов.

Согласно ФГОС ДО, предметно-игровая среда в группе раннего возраста может быть организована по средствам зонирования и наполнения помещения группы: уголок театрализованной деятельности, уголок сенсорного развития, уголок конструирования, спортивный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, художественно-речевой уголок, экологический уголок. Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Содержание практических занятий.

1. Как выстраивать совместную предметную деятельность с ребенком раннего возраста? Какие психологические особенности ребенка необходимо учитывать?
2. Нужно ли давать детям раннего возраста «коллективные задания», требующие учета партнера? Почему?
3. Изготовьте один-два варианта плоскостной мозаики для детей раннего возраста.

Тема 13. Роль педагога в развитии детей раннего возраста.

Содержание лекционных материалов.

Основные компетенции педагогов дошкольной образовательной организации.

Специфика работы педагога с детьми раннего возраста. Особенность первая: необходимость включения в детскую деятельность. Особенность вторая: необходимость личной обращенности к ребенку. Особенность третья: неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Особенность четвертая: необходимо принимать ребенка. Особенность

пятая: необходима эмпатия. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению задач обучения и воспитания детей раннего возраста.

Содержание практических занятий.

1. Составьте каталог методической литературы для работников дошкольного учреждения по проблеме «Формирования здорового образа жизни у детей раннего возраста».

2. Приведите пример схемы анализа педагогической ситуации.

Представьте ситуацию. Мальчик 2 г. 3 мес. вот как несколько месяцев с истерикой по утрам идёт в детский сад. Назовите возможные причины этого явления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика раннего возраста» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов	Педагогические взгляды в разных странах и в разные исторические эпохи. Философские воззрения и идеологические установки в разных типах воспитания. Системы развития и воспитания детей раннего возраста. Возрастная периодизация. Понятия «ведущий вид деятельности» и «ведущие линии развития» детей раннего возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания	Труд Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских». Идея И.И. Бецкого в труде «Краткое	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

детей раннего возраста	наставление о воспитании детей от рождения до юношества». Взгляды Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной в труде «Основные положения по воспитательной работе в яслях и домах младенца». Теория Б.П. Никитина НУВЭРС.			
Тема 3. Становление системы общественного воспитания развития детей раннего возраста	Формирование взаимодействия общественного воспитания с семьей: пренатальные центры помощи семьям, ожидающим рождение ребенка; патронажные педагогические службы помощи семьям, имеющим детей раннего возраста; адаптационные группы детей раннего возраста; группы неполного дня пребывания детей раннего возраста; коррекционно-развивающие группы для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации; педагогические центры для детей раннего возраста; службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте до 3 лет.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни	Кризис 1 года жизни. Методы познавательного развития детей первого года жизни. Система Сесиль	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>Лупан. Система П. В. Тюленева. Динамическая гимнастика. М. Трунов и Л. Китаев Интенсификация развития. Развивающая книжка М.А. Жуковой «Школа Жуковой. Кто, где живёт?».</p>			
<p>Тема 5. Особенности развития и воспитания детей от года до двух лет</p>	<p>Похвала и наказание. Становление игровой деятельности. Игрушки для детей от года до двух лет: роль и влияние. Навык самообслуживания. Туалет. Правила и нормы поведения. Система Е.И. Тихеевой. Творческий потенциал детей от года до двух лет. Система М. Гмошинской. Музыкальная программа Виноградова. Музыка Железновых. Ритмичные игры с клавишами.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Особенности развития и воспитания детей от двух до трёх лет</p>	<p>Методики развития детей от рождения до трёх лет: Методика Глена Домана, Система А.А. Маниченко (на основе Г.Домана), Методика Марии Монтессори, Системы Б.П. Никитина и Л.А. Никитиной, Вальдорфская школа, Система М. Ибука, Система О. Декроли, Кубики Зайцева и др. Методы познавательного развития детей в возрасте от двух до трёх лет. Игра и игровая деятельность детей. Навык</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	самообслуживания. Правила и нормы поведения. Творческий потенциал детей от двух до трёх лет. Физическое развитие детей от двух до трёх лет. Кризис 3 лет.			
Тема 7. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования	Закон об образовании в РФ. ФГОС ДОО. Основные требования СанПиН к условиям организации развития детей раннего возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования	Закон об образовании в РФ, ФГОС ДОО, ФИРО, Реестр ООП. Основными характеристиками учебных изданий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	Периоды адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Факторы, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Общая стратегия организации адаптационного периода в дошкольной образовательной организации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Организация жизни детей раннего возраста поступивших в	Виды деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДОО: предметная	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

учреждение дошкольного образования	деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование; общение; самообслуживание; восприятие музыки, стихов, картинок; двигательная активность. НОД в ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения содержания образования представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования).			
Тема 11. Формы, методы и условия педагогической поддержки детей от рождения до трех лет	Типология семей. Педагогическая диагностика (мониторинг).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста детей в условиях дошкольного образования	Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Роль педагога в развитии детей раннего возраста	Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению задач обучения и воспитания детей раннего возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика раннего возраста».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3 ПК-2
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3 ПК-2
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме,	ОПК-3 ПК-2

		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной</p>	
--	--	--	---	--

			тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	ОПК-3 ПК-2
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и	ОПК-3 ПК-2

		<p>вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-3 ПК-2	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Охарактеризуйте понятие «ранний возраст». Обоснуйте, можно ли считать термины «ранний возраст» и «раннее детство» синонимичными.
2. На основании изученной специальной литературы приведите примеры трёх авторов, труды которых посвящены возрастной периодизации детей.
3. Охарактеризуйте в чём состоит отличие понятий «ведущий вид деятельности» и

«ведущие линии развития» детей раннего возраста.

Тема 2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сделайте анализ материала, представленного в труде Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских». Охарактеризуйте основные мысли автора о важности и необходимости религиозно воспитания, гуманного отношения к детям, правила поведения детей в обществе и важность игровой деятельности детей для развития ловкости, ума, нравственных качеств и силы.

2. Составьте таблицу, в которой приведите пример трёх авторов о необходимости гуманного отношения к детям. Укажите название трудов, проанализировав плюсы и минусы взглядов, отражённых в трудах.

3. Охарактеризуйте плюсы и минусы «Теория НУВЭРС» Б.П. Никитина.

Тема 3. Становление системы общественного воспитания развития детей раннего возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составьте блок-схему, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания и другими науками.

2. Расскажите о «Дары Ф.Фрёбеля».

3. Обоснуйте необходимость формирования системы общественного воспитания развития детей раннего возраста после Революции 1917 года.

Тема 4. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дайте краткую характеристику детей первого года жизни.

2. Перечислите задачи воспитания и развития ребенка первого года жизни.

3. Приведите примеры форм самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

4. Проведите анализ понятия «интенсификации развития». Обоснуйте достоинства и недостатки.

Тема 5. Особенности развития и воспитания детей от года до двух лет.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите, какие именно психические процессы детей от года до двух лет более активно развиваются в данном возрасте.

2. Перечислите задачи воспитания и развития ребенка первого-второго года жизни.

3. Приведите пример трёх методов познавательного развития детей в возрасте от года до двух лет.

4. Расскажите о этапах формирования навыка самообслуживания детей от года до двух лет.

Тема 6. Особенности развития и воспитания детей от двух до трёх лет.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите задачи воспитания и развития ребенка второго-третьего года жизни.

2. Расскажите о достоинствах и недостатках методики Глена Домана.

3. Расскажите о достоинствах и недостатках методики Марии Монтессори.

4. Расскажите о достоинствах и недостатках методики Ф.Фрёбеля.

Тема 7. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обоснуйте суть п. 11.3. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

2. Расскажите этапы и содержание инклюзии и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию.

3. Расскажите каким образом происходит комплектование возрастных групп детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подготовьте письменное сообщение одной из российских образовательных программ.

В сообщении отразите:

- название программы;
- автор(ы) ;
- место, год издания;
- для какого возраста детей она предназначена;
- концептуальные положения;
- задачи;
- структура;
- своеобразие программы;
- достоинства и спорные позиции программы.

2. Проведите сравнительный анализ цели и структуры двух (любых) вариативных российских программ.

3. Подготовьте эмблему для любой одной образовательной программы дошкольной образовательной организации и защитите ее по следующим критериям:

- соответствие цели содержанию программы;
- решение;
- лаконичность;
- новизна.

Тема 9. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Опишите этапы формирования психологической автономности ребенка от мамы в детском учреждении.

2. Составьте таблицу, перечислив факторы, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации и описав содержание каждого фактора.

3. Составьте рекомендации для родителей (законных представителей) по усовершенствованию процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Тема 10. Организация жизни детей раннего возраста поступивших в учреждение дошкольного образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите целевые ориентиры в раннем возрасте.

2. При помощи каких видов игр может быть реализовано содержание, указанных в ФГОС ДОО, пять образовательных областей?

3. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, что относится к основным видам деятельности детей раннего возраста?

Тема 11. Формы, методы и условия педагогической поддержки детей от рождения до трех лет.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Напишите педагогическое эссе на одну из предложенных тем:

- Стиль и особенности воспитания детей в моей семье.
- Отношения между супругами и их влияние на воспитание детей.
- Ребенок в неполной семье.

2. Подготовьте презентацию по теме «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка раннего возраста».

3. Разработайте конкретное содержание одной из форм работы с родителями (на выбор: круглый стол, родительское собрание, консультация, праздник в дошкольном учреждении, беседа и др.) по ознакомлению их с правами ребенка.

Тема 12. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста детей в условиях дошкольного образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Как выстраивать совместную предметную деятельность с ребенком раннего возраста?

Какие психологические особенности ребенка необходимо учитывать?

2. Нужно ли давать детям раннего возраста «коллективные задания», требующие учета партнера? Почему?

3. Изготовьте один-два варианта плоскостной мозаики для детей раннего возраста.

Тема 13. Роль педагога в развитии детей раннего возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составьте каталог методической литературы для работников дошкольного учреждения по проблеме «Формирования здорового образа жизни у детей раннего возраста».

2. Приведите пример схемы анализа педагогической ситуации.

3. Представьте ситуацию. Мальчик 2 г. 3 мес. вот как несколько месяцев с истерикой по утрам идёт в детский сад. Назовите возможные причины этого явления.

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
4. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.
5. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
6. Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.
7. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
8. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
9. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
10. Пренатальная педагогика.
11. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
12. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
13. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества.
14. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни.
15. Особенности организации режима детей первого года жизни.
16. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
17. Принципы построения режима дня в группе раннего возраста.
18. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
19. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
20. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
21. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
22. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
23. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
24. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
25. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
26. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
27. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
28. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
29. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
30. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
31. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
32. Истоки трудовой деятельности ребенка.
33. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
34. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.

35. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
36. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.
37. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства.
38. Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.
39. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
40. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.
41. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
42. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
43. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
44. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
45. Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.
46. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
47. Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.
48. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.

Тематика контрольных работ.

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста в педагогической литературе.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка раннего возраста. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.
10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.
11. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей раннего возраста с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н. Аванесова, Л.Н. Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.

20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика раннего возраста» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Педагогическая характеристика детей раннего возраста.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Развитие и воспитание детей первого года жизни.
4. Развитие и воспитание детей второго года жизни.
5. Развитие и воспитание детей третьего года жизни.
6. Педагогическая диагностика и контроль развития детей раннего возраста.
7. Особенности организации режима детей первого года жизни.
8. Особенности организации режима детей второго года жизни.
9. Особенности организации режима детей третьего года жизни.
10. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии.
11. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
12. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
13. Задачи, средства и условия познавательного развития детей раннего возраста.
14. Задачи, средства и условия физического развития детей раннего возраста.
15. Задачи, средства и условия речевого развития детей раннего возраста.
16. Развитие и становление предметной деятельности детей от года до трех лет.
17. Сенсорное воспитание детей в группах раннего возраста.
18. Игровая деятельность детей раннего возраста.
19. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе.
20. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста.
21. Развитие у детей раннего возраста потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
22. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
23. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
24. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.
25. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
26. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства.
27. Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.
28. Методики развития детей раннего возраста.
29. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Составьте психолого – педагогический портрет ребёнка от двух до 3 лет. Опишите качества, характеризующие ребёнка как субъекта деятельности:

- ценностное отношение;
- интерес;
- избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- автономность;
- творчество.

Приведите пример каждого качества.

Задача 2. Какие принципы педагогики развития детей раннего возраста Вы бы использовали в своей практической деятельности с детьми в ДОО? Почему?.

Задача 3. На Ваш взгляд какой из принципов педагогической системы М. Монтессори является главенствующим? Почему?

- а) принцип индивидуальности;
- б) принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребёнка;
- в) принцип свободы и его реализация в системе Монтессори;
- г) принцип разновозрастности;
- д) принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение.

Задача 4. С какими положениями антропософского учения вальфдорской педагогики Вы не согласны? Почему

Задача 5. Составьте интеллектуальную программу по методике Г. Домана.

Задача 6. Перечислите основные принципы обучения детей раннего возраста по системе Мисаро Ибуки.

Задача 7. Приведите пример трёх игр, побуждающих детей раннего возраста к речевому общению со сверстниками.

Задача 8. Приведите пример трёх игр, стимулирующих активную речь детей раннего возраста.

Задача 9. Приведите пример трёх игр, направленных на развитие мелкой моторики детей раннего возраста.

Задача 10. Охарактеризуйте игры Никитина: Уникуб, Сложи узор, Кубики для всех.

Задача 11. Охарактеризуйте наглядный материал системы Зайцева: числовая лента; карточки с числами; числовой столб; схемы арифметических действий, стосчет.

Задача 12. Придумайте и опишите то, чего не хватает в условиях ДОО при адаптации детей раннего возраста к условиям группы.

Задача 13. Перечислите, что бы Вы включили в Портфолио педагога ясельной группы ДОО.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Задание 1. Педагогика раннего возраста – это

- а) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- б) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- в) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- г) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

Задание 2. основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- а) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- б) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.

- в) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- г) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

Задание 3. Госпитализм – это

а) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;

б) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;

в) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;

г) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

Задание 4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов:

а) П.П. Блонский;

б) Б.Г. Ананьев;

в) Л.С. Выготский;

г) Д.Б. Эльконин.

Задание 5. Период новорожденности - это период:

а) от рождения до 1 месяца;

б) от рождения до 10 дней;

в) от рождения до 3 месяцев;

г) от рождения до года.

Задание 6. Период младенчества - это период:

а) от рождения до года;

б) от рождения до 1 месяца;

в) от рождения до 3 месяцев;

г) от рождения до 6 месяцев.

Задание 7. Ранний возраст - это период:

а) от 1 года до 3 лет;

б) от рождения до 1 года;

в) от 1 месяца до 1 года;

г) от рождения до 3 лет.

Задание 8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло:

а) в 1959 году;

б) в 1938 году;

в) в 1947 году;

г) в 1962 году.

Задание 9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

а) от 1 года до 2 лет;

б) от рождения до 1 года;

в) от 2 до 3 лет;

г) от 3 до 4 лет.

Задание 10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети:

а) от 2 до 3 лет;

б) от рождения до 1 года;

в) от 1 года до 2 лет;

г) от 3 до 4 лет.

Задание 11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»:

а) Л.С. Выготскому.

б) Н.М. Щелованову;

в) Н.М. Аксариной;

г) Н.Н. Поддякову.

Задание 12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются:

- а) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- б) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- в) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко.
- г) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

Задание 13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего:

- а) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения;
- б) эмоциональностью;
- в) недостаточной выносливостью нервной системы;
- г) малой работоспособностью нервной системы.

Задание 14. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется:

- а) режимом;
- б) двигательной активностью;
- в) закаливанием;
- г) бодрствованием.

Задание 15. Первая предречевая реакция на первом году жизни:

- а) гуканье;
- б) гуление;
- в) лепет.

Задание 16. Произнесение гласных звуков под контролем слуха:

- а) гуление;
- б) гуканье;
- в) лепет.

Задание 17. Понимание речи взрослого младенцем начинается:

- а) с 6 месяцев;
- б) с 3 месяцев;
- в) с 9 месяцев.
- г) с 12 месяцев.

Задание 18. Комплекс оживления – это:

- а) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
- б) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
- в) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
- г) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.

Задание 19. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны:

- а) Е.В. Зворыгиной;
- б) И.М. Кононовой;
- в) Р.И. Жуковской;
- г) Н.Я. Михайленко.

Задание 20. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) предметных действий;
- б) речи;
- в) способов передвижения;
- г) продуктивных видов деятельности

Задание 21. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие

Задание 22. Возрастной период – это:

- а) цикл развития;
- б) ход развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

Задание 23. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

Задание 24. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

Задание 25. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

Задание 26. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Задание 27. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика раннего возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика раннего возраста» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения

обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика раннего возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика раннего возраста» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92875.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0798-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Фадеева, В. В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 240 с. — ISBN 978-5-94666-596-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23687.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Уорнер, Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет / Пенни Уорнер ; перевод М. Кульнева. — 3-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-91671-390-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Кельмансон, И. А. Клиническая сомнология раннего детского возраста. Сон детей раннего возраста в норме и патологии: учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-8179-0126-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29974.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С. Б. Лазуренко. — Москва: Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным

	<p>каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Педагогика раннего возраста» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Педагогика раннего возраста» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей</p>

	программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика раннего возраста» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			